

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий МБДОУ «Детский сад
образовательного вида №177» г.о. Самара
/ Л.М. Кутуева
«07» июня 2023
М.П.

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий МБДОУ «Детский сад
образовательного вида №36» г.о. Самара
/ Е.В. Тримбачева
«07» июня 2023
М.П.

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий МБДОУ «Детский сад
образовательного вида № 290» г.о. Самара
/ Т.В. Бычина
«07» июня 2023
М.П.

«СОГЛАСОВАНО»
Директор
ГБНОУ «ССПК»
/ В.Б.
Чернованов
«09» июня 2022 № 01/д65
М.П.

АКТ
актуализации и согласования с работодателями
содержания и образовательных результатов основной профессиональной
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

В целях совершенствования программ обучения, обеспечения высококвалифицированного уровня подготовки выпускников, необходимого для поддержания конкурентоспособности учебного заведения, создания перспектив трудоустройства выпускников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж», а также в соответствии с инструктивно-методическим письмом «Об актуализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов и о промежуточной аттестации обучающихся в рамках РСКА по профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения» №16/1258 от 11.05.2016 рабочей группой педагогических работников колледжа совместно с представителями работодателей образовательных организация городского округа Самара был проведен анализ содержания основных профессиональных образовательных программ ФГОС на соответствие заявленных в стандартах образовательных результатов реальному состоянию регионального рынка труда, требованиям ФГОС дошкольного образования и требованиям, предъявляемыми к специалистам в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013, регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016, регистрационный № 43326).

С целью проведения процедуры актуализации содержания программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 53.02.01 Музыкальное образование был проведен:

анализ соответствия требований ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование требованиям профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) с изменениями (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. N 1115н);

анализ соответствия требованиям ФГОС дошкольного (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.), начального общего (Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286, основного общего (Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего (Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1518 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.);

анализ соответствия требований ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование требованиям, предъявляемым к демонстрационному экзамену по компетенции «Преподавание музыки в школе»;

анализ требований регионального рынка труда в технологии анкетирования работодателей из числа руководителей и ведущих сотрудников, обеспечивающих реализацию ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в образовательных учреждениях городского округа Самара в соотношении с

методическим анализом учета требований современного ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в содержании ФГОС СПО по данной специальности. .

В состав рабочей группы по проведению актуализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование вошли:

1) сотрудники ГБПОУ Самарской области «ССПК»

Нестерова Т.В., заместитель директора по учебной работе,

Восипенок О.В., заведующая дошкольным отделением;

Васильева Н.С., заведующая практикой по педагогическим специальностям;

Ананичева Е.В., методист по педагогическим специальностям;

Севостьянова И.А., председатель предметно-цикловой комиссии частных школьных и дошкольных методик;

2) руководители и ведущие сотрудники образовательных организаций городского округа Самара, реализующих образовательные программы дошкольного образования:

Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №36» г.о. Самара Н.В. Понакшина; старший воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 177» г.о. Самара Е.А. Клюева, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 290» г.о. Самара Е.Ю. Курапова

Анализ требований ФГОС СПО на предмет соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» проводился в соответствии с технологией и формой, рекомендованной лабораторией профессионального образования Центра развития образования ФГБУ «Российская академия образования» и Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Проведенный анализ позволяет заключить следующее:

ФГОС СПО соответствуют следующие обобщенные трудовые функции, заявленные в профессиональном стандарте:

ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Уровень квалификации – 6.

ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Уровень квалификации - 5-6.

Указанные функции полностью отражены в содержании ФГОС СПО: в наименованиях, заявленных в ФГОС СПО видов профессиональной деятельности будущего воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием (профессиональных модулях), а также в наименовании профессиональных компетенций, требованиях к практическому опыту, умениям и знаниям, предъявляемых ФГОС СПО по данной специальности.

Положения профессионального стандарта в целом учтены в ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, однако требуется введение отдельных изменений в содержание преподаваемых курсов с целью более полного и конкретного отражения знаний и умений в связи с требованиями профессионального стандарта (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Наименование показателя	Критерии показателя, необходимые для установления соответствия ФГОС положениям профессионального стандарта	Экспертная оценка		Обоснование оценки и предложения по доработке ФГОС
		да	нет	
ФГОС СПО: Раздел IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников				
Раздел V. Требования к результатам освоения программы				
Соответствие требований ФГОС СПО к освоению выпускниками видов деятельности и профессиональных компетенций положениям ПС	Обеспечение подготовки, достаточной для трудоустройства	да		
	Актуальность осваиваемых видов деятельности и компетенций для современной профессиональной деятельности	да		
	Соответствие терминологии ПС	да		
ФГОС СПО: Раздел VI. Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена				

Соответствие требований ФГОС СПО к умениям положениям ПС	Полнота перечня умений (перечислены все значимые умения)		нет	1.Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ) в ПМ.03 2.Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в ПМ.03
	Актуальность умений для современной профессиональной деятельности	да		
	Современность терминологии, ее соответствие ПС	да		
Соответствие требований ФГОС СПО к знаниям положениям ПС	Полнота перечня знаний (перечислены все значимые знания)		нет	1.Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий) в ПМ.02 2.Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в ПМ.05 3.Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ в ПМ.05
	Актуальность знаний для современной профессиональной деятельности	да		
	Современность терминологии, ее соответствие ПС	да		

В целом, оценка соответствия видов и задач профессиональной деятельности, требований к результатам освоения программ (умениям, знаниям, профессиональным компетенциям), содержащихся в ФГОС СПО по данной специальности, показала соответствие заявленным в профессиональном стандарте области, объектам, видам и задачам профессиональной деятельности. Требования к условиям реализации образовательной программы, заявленные во ФГОС СПО, обеспечивают достижение заявленных результатов освоения программы.

Положения профессионального стандарта в целом учтены в ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, однако требуется введение отдельных изменений в содержание преподаваемых курсов с целью более полного и конкретного отражения знаний и умений в связи с требованиями профессионального стандарта (см. Таблицу 1).

Анализ требований ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на предмет соответствия требованиям предъявляемым к демонстрационному экзамену по компетенции «Дошкольное воспитание». В соответствии с заданиями, используемыми для оценки профессиональных компетенций на ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» ввести в содержание ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование отработку следующих профессиональных умений и навыков.

Таблица 2

№ п/п	Задание чемпионата «Профессионалы»	Дисциплина, МДК, практика, ПМ
1	Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании	<p>ОУП. 01 Русский язык ОУП. 02 Литература ОУП. 05 Информатика ДУПК 01 Введение в специальность ДУПК 02 Ручной труд/Конструирование ОГСЭ. 06 Общие компетенции профессионала ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности</p> <p>ОП 01. Основы общей и дошкольной педагогики ОП 02. Психология ОП 11 Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании ОП 12 Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом</p> <p>ОП. 13 Основы учебно-исследовательской деятельности</p> <p>МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК. 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</p> <p>МДК. 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей МДК. 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников МДК. 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК. 02.08 Теория и методика экологического образования дошкольников МДК. 02.10 Методические основы организации театрализованной деятельности с дошкольниками*</p> <p>УП. 02 учебная практика по профессиональному модулю ПМ 02 ПП. 02 – производственная практика по ПМ 02</p>
2	Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная	<p>ОУП. 01 Русский язык ОУП. 02 Литература ОУП 05 Информатика ДУПК 01 Введение в специальность</p>

	<p>экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике</p>	<p>ДУПК 02 Ручной труд/Конструирование</p> <p>ОГСЭ. 06 Общие компетенции профессионала ОГСЭ. 07 Социальная значимая деятельность ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП. 01 Основы общей и дошкольной педагогики ОП.02 Психология ОП. 14 Основы географических знаний воспитателя ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП. 07. Безопасность жизнедеятельности ОП 11. Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании ОП 12 Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом ОП 13. Основы учебно-исследовательской деятельности МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК. 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом МДК. 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей МДК. 02.08 Теория и методика экологического образования дошкольников УП. 02 учебная практика по профессиональному модулю ПМ 02 ПП. 02 – производственная практика по ПМ 02</p>
3	<p>Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд</p>	<p>ОУП 01 Русский язык ОУП. 02 Литература ОУП.09 История ДУПК 01 Введение в специальность ДУПК 02 Ручной труд/Конструирование ОГСЭ. 07 Введение в профессию: общие компетенции профессионала ОП. 01 Основы общей и дошкольной педагогики ОП.02 Психология ОП. 06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП. 11 Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК. 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству МДК. 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</p>

		<p>МДК. 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей</p> <p>МДК. 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</p> <p>МДК. 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>МДК. 02.08 Теория и методика экологического образования дошкольников</p> <p>МДК. 02.09 Практикум по выполнению музыкально-ритмических движений</p> <p>МДК. 02.10 Методические основы организации театрализованной деятельности с дошкольниками</p> <p>МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организацией</p> <p>МДК. 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием</p> <p>УП. 02 учебная практика по профессиональному модулю ПМ 02</p> <p>ПП. 02 производственная практика по ПМ 02</p> <p>УП. 04. учебная практика по профессиональному модулю ПМ 04</p> <p>ПП. 04 производственная практика по ПМ 05</p> <p>УП. 05. учебная практика по профессиональному модулю ПМ 04</p> <p>ПП. 05 производственная практика по ПМ 05</p>
4	Организация режима первой половины дня в детском саду	<p>ОУП. 12 Физическая культура</p> <p>ДУПК 01 Введение в специальность</p> <p>ДУПК 02 Ручной труд/Конструирование</p> <p>ОГСЭ. 05 Физическая культура</p> <p>ОП. 01 Основы общей и дошкольной педагогики</p> <p>ОП. 02 Психология</p> <p>ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>ОП. 11 Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании</p> <p>МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</p> <p>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p> <p>УП. 01. учебная практика по ПМ 01</p> <p>ПП. 01 производственная практика по ПМ 01</p>
5	Организация режима второй половины дня в детском саду	<p>ОУП. 12 Физическая культура</p> <p>ДУПК 01 Введение в специальность</p> <p>ДУПК 02 Ручной труд/Конструирование</p> <p>ОГСЭ. 05 Физическая культура</p> <p>ОП. 01 Основы общей и дошкольной педагогики</p> <p>ОП. 02 Психология</p> <p>ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p>

	ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности ОП. 11 Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков УП. 01 учебная практика по ПМ 01 ПП. 01 производственная практика по ПМ 01
--	---

Анализ требований регионального рынка труда в соотнесении с методическим анализом учета требований современного ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в содержании ФГОС СПО по данной специальности проводился на основе анкетирования руководителей и ведущих сотрудников образовательных организаций, обеспечивающих реализацию ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Данные организации отобраны с учетом их конкурентоспособности на региональном рынке образовательных услуг, ориентации на развитие и расширение сферы своей деятельности в процессах подготовки профессиональных кадров с учетом требований предъявляемым к демонстрационному экзамену по компетенции «Дошкольное воспитание», а также обеспечения реализации современной государственной и региональной политики в области образования в условиях общеобразовательных учреждений различных видов и типов.

Работодателями был проведен анализ видов профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций выпускника по названной выше специальности на основе которых определена необходимость расширения и конкретизации содержания подготовки обучающихся путем внесения предложений, отражающих дополнительные функциональные требования к профессиональной деятельности будущих специалистов.

Таблица 3

Код ОК/ПК	Наименование ОК и ПК
ОК 1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ВПД 2	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ВПД 3	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия

ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ВПД 4	Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Анализ анкетных данных позволил выделить дополнительные функциональные требования регионального рынка труда (работодателей) к подготовке специалистов с квалификацией «воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»

Таблица 4

№ п/п	Дополнительные квалификационные требования
1)	эффективно организовывать собственную деятельность, стремиться к повышению ее качества;
2)	самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность;
3)	осуществлять поиск и использование информации для выполнения профессиональных задач и личностного развития;
4)	использовать информационно-коммуникационные технологии в деятельности воспитателя;
5)	умение коллегиально работать в педагогическом коллективе, взаимодействовать с руководством, родителями, социальными партнерами и другими участниками образовательного процесса;
6)	принимать на себя ответственности за качество образовательного процесса: ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать ее;
7)	заниматься самообразованием, стремиться к саморазвитию;
8)	мобильно и адекватно реагировать на смену педагогических технологий и структурные изменения в системе дошкольного образования;
9)	обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
10)	осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;
11)	уметь организовывать проектную деятельность дошкольников

12)	реализовывать принцип раннего начала коррекционного воздействия путем профессионального сопровождения развития детей раннего возраста;
13)	знать основы логопедии и специфику деятельности воспитателя по формированию речи дошкольников разного возраста, в том числе с отклонениями в развитии, по профилактике нарушений устной и письменной речи у дошкольников, по своевременному выявлению речевых нарушений и их коррекции средствами воспитательного воздействия;
14)	уметь проводить своевременную педагогическую диагностику отклонений в развитии в раннем и дошкольном возрасте;
15)	знать основные категории детей с особыми образовательными потребностями (с отклонениями в развитии), причины, механизмы развития указанных состояний, особенности осуществления образовательного процесса с детьми указанных категорий, механизмы компенсации нарушенных функций, дидактику специального образования, психологические особенности детей с разными отклонениями в развитии;
16)	знать признаки нарушений в развитии, уметь выявлять симптоматику нарушений, определять основные направления коррекционной работы с учетом индивидуального характера нарушения;
17)	знать медицинские основы организации коррекционно-образовательного процесса воспитанников и использовать их в своей профессиональной деятельности;
18)	уметь организовывать театрализованную деятельность дошкольников;
19)	использовать технологии экологического образования;
20)	уметь выполнять музыкально-ритмические движения;
21)	обеспечивать своевременное выявление детей с отклонениями в развитии, а также детей группы риска, профилактику возможных нарушений в развитии, участие в реализации индивидуального коррекционного образовательного маршрута дошкольников отклонениями в развитии;
22)	знать особенности системы специальных дошкольных образовательных учреждений;
23)	обеспечивать взаимодействие с участниками коррекционно-образовательного процесса в учреждениях для детей с нарушениями интеллекта, ЗПР, нарушениями речи;
24)	знать и уметь использовать современные образовательные технологии развития речи;
25)	знать и уметь использовать современные образовательные технологии, включая технологии SMART и робототехнику в организации деятельности дошкольников

Результатом такого всестороннего анализа явилось согласование содержания инвариантной и вариативной части программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

При этом анализ проводился как в отношении структурного элемента образовательной программы, предусматривающего реализацию общеобразовательной подготовки (ФГОС СОО) в рамках освоения специальности СПО, так и в отношении реализации элементов образовательной программы, предусматривающей освоение ФГОС СПО.

При распределении часов общеобразовательного цикла образовательной программы (по ФГОС СОО) в рамках освоения специальности СПО в части, формируемой участниками образовательных отношений (40% от 1476 час., что составляет 590 час.), распределение проведено следующим образом:

Код предмета ОУП/ДУПК	Название предмета ОУП/ДУПК	Количество часов из части формируемой участниками образовательных отношений
ДУПК.01	Введение в специальность <i>Дополнительный учебный предмет профессиональной направленности</i>	114
ДУПК.02	Музыка <i>Дополнительный учебный предмет профессиональной направленности</i>	78
ОУП.02	Литература <i>Профильный, углубленный</i>	38
ОУП 10	Обществознание <i>Профильный, углубленный</i>	20
ОУП.01	Русский язык <i>В связи со спецификой педагогической специальности и обязательным экзаменом</i>	52
ОУП 03	Математика <i>В связи со спецификой педагогической специальности и обязательным экзаменом</i>	35
ОУП 05	Информатика <i>В связи со спецификой педагогической специальности и обязательным экзаменом</i>	68
ОУП 11	География <i>В связи со спецификой педагогической специальности и обязательным экзаменом</i>	38
ОУП.06	Физика <i>В связи с введением раздела «Астрономия»</i>	21
ОУП 12	Физическая культура <i>Введен раздел Ритмика</i>	38
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности <i>В связи с введением раздела «НВП»</i>	30
ОУП 09	История <i>Введен раздела История России.</i>	58
Итого:		590

Общий объем дисциплин вариативной части составляет 936 часов, что составляет 30% от общего объема времени, отведенного на освоение программы подготовки специалиста среднего звена по ФГОС СПО, и дает возможность расширения и углубления подготовки по обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, освоения дополнительных компетенций в рамках введения новых дисциплин, междисциплинарных курсов, а также их отдельных тем, разделов, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника, учитывался результат аналитических мероприятий по определению соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», требованиям ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализация которого входит в профессиональные обязанности учителя музыки, музыкального руководителя, а также соответствие требованиям предъявляемыми к демонстрационному экзамену по компетенции «Преподавание музыки в школе», запросам регионального рынка труда, с учетом потребностей, возможностей, уровня подготовленности обучающихся и специфики деятельности колледжа. Распределение произведено следующим образом:

Таблица 6

Код дисциплины/МДК	Наименование дисциплины/МДК	Максимальная учебная нагрузка (ч)	Аудиторная нагрузка (ч.)
		1404	936
ОГСЭ. 06 РК	Общие компетенции профессионала (по уровням)	84	56
ОГСЭ. 07	Социально -значимая деятельность	55	36
ОП. 04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии <i>Расширить содержание знаний и умений по дисциплине</i>	33	16
ОП. 05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья <i>Расширить содержание знаний и умений по дисциплине</i>	13	9
ОП. 08	Основы логопедии <i>Расширение функциональных обязанностей воспитателя с учетом коррекционной направленности</i>	105	60
ОП. 09 РК	Основы предпринимательства	63	42
ОП. 10	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста <i>Расширить содержание знаний и умений по дисциплине</i>	90	60
ОП.11	Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании <i>Необходимость в практической подготовке к организации проектной деятельности с дошкольниками</i>	132	90
ОП.12	Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом <i>Необходимость в практической подготовке к работе с информационно-коммуникационными программами в области специального дошкольного воспитания</i>	174	116
ОП. 13	Основы учебно-исследовательской деятельности <i>Подготовка к написанию и защите КР и ВКР</i>	60	40
ОП. 14	Основы географических знаний воспитателя <i>Необходимость подготовки обучающихся к формированию у дошкольников естественнонаучной картины мира</i>	54	36
МДК. 02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста <i>Расширить содержание знаний и умений по дисциплине</i>	10	4
МДК. 02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста <i>Использование современного оборудования и образовательных технологий для различных видов деятельности</i>	37	22
МДК 02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей	21	14

	<i>Использование современного оборудования и образовательных технологий по речевому развитию у дошкольников</i>		
МДК 02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников <i>Использование современного оборудования и образовательных технологий математическому развитию у дошкольников</i>	17	22
МДК. 02.08	Теория и методика экологического образования <i>Использование современного оборудования и образовательных технологий в экологическом воспитании дошкольников</i>	123	82
МДК 02.09	Практикум по выполнению музыкально-ритмических движений <i>Необходимость дополнительной подготовки к проведению музыкальных занятий в ДОО; формирования навыка постановки инсценировок, детских хореографических композиций с использованием музыкально-ритмических движений.</i>	59	36
МДК 02.10	Методические основы организации театрализованной деятельности дошкольников <i>Необходимость в формировании умения организовывать разнообразную театрализованную деятельность дошкольников</i>	76	51
МДК 03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта <i>Расширить содержание знаний и умений по дисциплине</i>	10	7
МДК 03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития <i>Расширить содержание знаний и умений по дисциплине</i>	11	8
МДК 03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия <i>Расширить содержание знаний и умений по дисциплине</i>	7	4
МДК 03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата <i>Расширить содержание знаний и умений по дисциплине</i>	7	4
МДК 03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения <i>Расширить содержание знаний и умений по дисциплине</i>	7	4
МДК 03.06	Методика проведения ИКР с детьми, имеющими	64	46

	отклонения в развитии <i>Необходимость формирования умений организовывать индивидуальную коррекционную работу по направлениям программы с детьми, имеющими отклонения в развитии</i>		
МДК 04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации (учебный элемент нравственные основы семейной жизни) <i>Введен учебный элемент: Нравственные основы семейной жизни</i>	30	24
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным <i>Введен дополнительный раздел «Принципы и практика бережливого производства»</i>	62	47

Заключение

В процессе анализа требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ДЭ по компетенции «Преподавание музыки в школе», работодателей к подготовке высокопрофессионального специалиста рабочая группа из состава педагогических работников ГБПОУ Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» и представителей работодателей пришли к следующему соглашению:

1) подготовка специалистов по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с квалификацией «воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» осуществляется для сети образовательных организаций (детских садов) г.о. Самара, Самарской области и других регионов РФ, регулируется едиными нормативно-правовыми документами федерального уровня и едиными требованиями сети данных организаций, что определяет унифицированное единообразное ее содержание и условия реализации для всех обучающихся по данной специальности;

2) виды профессиональной деятельности, профессиональные и общие компетенции, определенные стандартом, введенные в основную профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, дополнительные образовательные результаты из часов вариативной части и конкретизация содержания основной части в полном объеме обеспечивают требования профессионального стандарта, рынка труда к профессиональным умениям, знаниям и опыту практической деятельности будущих специалистов, готовых к трудоустройству, началу профессиональной деятельности и продолжению профессионального образования, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда;

3) структурно-логические схемы (учебный план, календарные графики учебного процесса, аттестаций), сроки и последовательность изучения учебных дисциплин/профессиональных модулей, всех видов учебной и производственной практики, сроки выполнения курсовых работ, государственной итоговой аттестации выстроены логически и предполагают параллельно-последовательную организацию в силу специфики содержания образовательной программы;

4) содержание рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, в том числе учебной и производственной практики основной профессиональной образовательной программы полностью отражают требования профессионального стандарта, учитывают требования работодателей и ФГОС дошкольного образования, подчиняясь общей цели профессионального образования, содержательно наполняют все заявленные результаты ФГОС и работодателей, заключивших договоры с ГБПОУ «ССПК» о сотрудничестве в подготовке обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;

5) фонд оценочных средств, а также формы проведения аттестационных испытаний в полной мере позволяет произвести оценку сформированности умений, знаний, а также общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями как ФГОС СПО по специальности, так и дополнительных умений, знаний и профессиональных компетенций, реализация которых опирается на запросы работодателей, требования профессионального стандарта и иные нормативно-правовые документы, обеспечивающие подготовку

6) тематика, требования к содержанию и выполнению курсовых работ по специальности полностью отражает профессиональную направленность подготовки по заявленной специальности и учитывает региональные запросы работодателей;

7) структура, содержание и технология проведения государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС СПО, учитывает региональные запросы работодателей и позволяет произвести объективную оценку сформированности общих и профессиональных компетенций с учетом требований профессионального стандарта.

Члены рабочей группы по согласованию основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка):

со стороны работодателей:

Старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида
№36» г.о. Самара

 Н.В. Понакина

Старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида
№177» г.о. Самара

 Е.А. Клюева

Старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида
№290» г.о. Самара

 Е.Ю. Курапова

со стороны ГБПОУ «ССПК»:

Зам. директора по УР
 Т.В. Нестерова

Зав. дошкольным отделением
 О.В. Восипенок

Зав. практикой по специальности 44.02.04
Специальное дошкольное образование
 Н.С. Васильева

Методист по педагогическим
специальностям
 Е. В. Ананичева

Председатель ПЦК частных дошкольных
и школьных методик
 И.А. Севостьянова